ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра карачаево-балкарской и ногайской филологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о проректора по УР
М.Х.Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

ВЫРАЗИТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ
(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы
родной язык и литература

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки – 2022

Карачаевск, 2026

Составитель: канд. филол. наук, доц. Биджиева С.Р.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 125 от 22.02.2018 г., образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Родной язык и литература; русский язык» локальными актами КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры карачаево-балкарской и ногайской филологии на 2026-2027 учебный год, протокол № 8 от27.04.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля): 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
5.2. Примерная тематика курсовых работ (Заполняется по дисциплинам, для которых учебным планом предусмотрены к.р.) 7
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы 9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 11
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций 11
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. 14
7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 14
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена 14
7.3.2 и т.д. …….Контрольные работы, темы рефератов , …….,... **Ошибка! Закладка не определена.**
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 15
8.1. Основная литература: 15
8.2. Дополнительная литература: 15
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 15
9.1. Общесистемные требования 15
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 16
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 16
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 16
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья. 17
11. Лист регистрации изменений 18

1. Наименование дисциплины (модуля):

Выразительное чтение

Целью изучения дисциплины изучение выразительного чтения, как одной из необходимых составляющих обучения студента-филолога. Выработка навыков использования выразительных средств в различных условиях; формирование запланированных компетенций.

Для достижения цели ставятся задачи:

– Получить представление о современной детской карачаевской литературе как способе познания мира, общности ее понятий и представлений, как способе существования карачаевского национального мышления и карачаевской культуры, нуждающейся в охране и изучении, раскрыть ее связи с фольклором и национальное своеобразие.

– Освоение структурно-языковых, коммуникативно-прагматических и этико-речевых норм современного карачаевского литературного языка;

– Формирование навыков эффективной коммуникации в различных сферах

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.16.01 «Выразительное чтение» относится к блоку – «Блок 1.Дисциплины (модули)», к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре (очн) и 2 курсе 4 семестре (заочн).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.В.ДВ.16.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по карачаевскому языку и литературе в объеме программы средней школы.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Выразительное чтение» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Фольклор родного народа», «Литературное краеведение», «Детская литература», «История родной литературы»	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Выразительное чтение» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и

		практической работы с информационными источниками, методами принятия решений
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
ПК -2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-9	Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	ПК-9.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов. ПК-9.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108		

Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	60		8
в том числе:			
лекции	20		2
семинары, практические занятия	40		6
практикумы	-		
лабораторные работы	-		
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом	-		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	84		92
Контроль самостоятельной работы			8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен		экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 144	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа 84
				Лек. 20	Пр. 40	Лаб.	
1.	4/8	Введение. Техника речи, техника чтения. Голос, дикция.		4			6
2.	4/8	Техника речи, техника чтения. Голос, дикция. Упражнения по выразительному чтению (чтение скороговорок, пословиц, стихов.)			4		6
3.	4/8	Понятия интонации и высоты голоса (мелодики), их роль при чтении текста.		2			6
4.	4/8	Роль интонации и мелодики во время чтения, Взаимосвязь мелодики и знаков препинания. (творческие задания;)			6		6

5.	4/8	Логическое ударение и сила голоса, их значение при чтении.		2			6
6.	4/8	Значение силы голоса и логического ударения. Прочитать отрывок и проследить как и почему меняется сила голоса, изменяя логическое ударение отметить как меняется смысл предложения.			6		6
7.	4/8	Паузы. Виды пауз, Темп чтения, Манера держаться во время чтения.		2			6
8.	4/8	Паузы (логическая, ритмическая, психологическая паузы), манера держаться во время чтения. (групповое обсуждение;)			6		6
9.	4/8	Подготовка текста к выразительному чтению. Определение цели чтения.)		4			6
10.	4/8	Анализ и подготовка текста к выразительному чтению. План анализа произведения. (творческие задания)			6		6
11.	4/8	Особенности чтения произведений разных жанров. Подготовка стихов к выразительному чтению.		4			6
12.	4/8	Рифма, ритмика их значение. Запись на диктофон стихов и самоанализ			6		6
13.	4/8	Особенности чтения произведений разных жанров. Подготовка прозы к выразительному чтению.		2			6
14.	4/8	Запись на диктофон прозы и самоанализ.			6		6

Заочная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Всего 144	Лек. 4	Пр. 6	Лаб.	126

1.	4/8	Введение. Техника речи, техника чтения. Голос, дикция.		2			10
2.	4/8	Техника речи, техника чтения. Голос, дикция. Упражнения по выразительному чтению (чтение скороговорок, пословиц, стихов.)			2		10
3.	4/8	Понятия интонации и высоты голоса (мелодики), их роль при чтении текста.					10
4.	4/8	Роль интонации и мелодики во время чтения, Взаимосвязь мелодики и знаков препинания. (творческие задания;)			2		10
5.	4/8	Логическое ударение и сила голоса, их значение при чтении.		2			10
6.	4/8	Значение силы голоса и логического ударения. Прочитать отрывок и проследить как и почему меняется сила голоса, изменяя логическое ударение отметить как меняется смысл предложения.			2		10
7.	4/8	Паузы. Виды пауз, Темп чтения, Манера держаться во время чтения.					10
8.	4/8	Паузы (логическая, ритмическая, психологическая паузы), манера держаться во время чтения. (групповое обсуждение;)					10
9.	4/8	Подготовка текста к выразительному чтению. Определение цели чтения.)					10
10.	4/8	Анализ и подготовка текста к выразительному чтению. План анализа произведения. (творческие задания)					8
11.	4/8	Особенности чтения произведений разных жанров. Подготовка стихов к выразительному чтению.					8
12.	4/8	Рифма, ритмика их значение. Запись на диктофон стихов и самоанализ					8
13.	4/8	Особенности чтения произведений разных жанров. Подготовка прозы к выразительному чтению.					8
14.	4/8	Запись на диктофон прозы и самоанализ.					4

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	УК-1.1. Знает основные особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	УК-1.1. Знает основные принципы и особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	УК-1.1. Знает фрагментарно особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
	УК-1.2. Умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	УК-1.2. Умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	УК-1.2. Умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	УК-1.2. Не умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
	УК-1.3. Владеет навыками анализа	УК-1.3. Не достаточно	УК-1.3. Не достаточно владеет	УК-1.3. Не владеет анализа источников

	источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	владеет анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	УК-4.1 В общем владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	УК-4.1 Удовлетворительно владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	УК-4.1 Не владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
	УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	УК-4.2 В общем использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	УК-4.2 Удовлетворительно Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	УК-4.2 Не умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
	УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	УК-4.3 Осуществляет в общем коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	УК-4.3 Осуществляет удовлетворительную коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	УК-4.3 Не осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
ПК -2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Точно и обоснованно формулирует воспитательные цели, детально проектирует воспитательную деятельность, предлагая инновационные методы ее реализации в полном соответствии с ФГОС ОО и спецификой	ПК-2.1. Правильно формулирует воспитательные цели и проектирует деятельность, предлагая стандартные, но эффективные методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	ПК-2.1. Формулирует воспитательные цели и проектирует деятельность с незначительными ошибками или упрощениями. Методы реализации в основном соответствуют требованиям, но носят репродуктивный характер.	ПК-2.1. Не способен сформулировать воспитательные цели или спроектировать воспитательную деятельность в соответствии с требованиями. Не понимает специфику учебного предмета в контексте воспитания.

	учебного предмета.			
	ПК-2.2. Свободно владеет и эффективно применяет широкий арсенал способов организации и оценки всех видов внеурочной деятельности. Инициативно и творчески организует коллективные творческие дела, экскурсии и другие мероприятия.	ПК-2.2. Владеет основными способами организации и оценки ключевых видов внеурочной деятельности. Уверенно организует стандартные мероприятия (экскурсии, коллективные дела) по предложенному алгоритму.	ПК-2.2. В основном знает способы организации внеурочной деятельности, но допускает ошибки при их применении на практике. Испытывает трудности в самостоятельной организации мероприятий, требуется помощь и корректировка.	ПК-2.2. Не владеет или грубо ошибается в способах организации и оценки внеурочной деятельности. Не способен организовать даже простейшее мероприятие.
	ПК-2.3. Демонстрирует системные знания и высокий уровень мастерства в оказании консультативной помощи родителям, включая разработку индивидуальных рекомендаций для родителей детей с ОВЗ.	ПК-2.3. Демонстрирует уверенные знания и умения в оказании консультативной помощи родителям, может дать стандартные рекомендации, в том числе для родителей детей с ОВЗ.	ПК-2.3. Демонстрирует фрагментарные знания в оказании консультативной помощи. Может оказать помощь по базовым вопросам, но испытывает затруднения при работе с родителями детей с ОВЗ	ПК-2.3. Не демонстрирует знаний и умений для оказания консультативной помощи родителям. Не может сформулировать рекомендации по вопросам воспитания.
ПК-9 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	ПК-9.1. Проводит глубокий и всесторонний анализ образовательной среды. Самостоятельно и точно определяет стратегические цели и находит оптимальные, творческие способы их достижения.	ПК-9.1. Проводит анализ образовательной среды по ключевым параметрам. Правильно определяет цели и выбирает стандартные, но эффективные способы их достижения.	ПК-9.1. Проводит анализ образовательной среды поверхностно, упуская важные детали. Определяет цели с помощью наводящих вопросов, выбирает простейшие способы их достижения.	ПК-9.1. Не способен провести анализ образовательной среды. Не может определить цели деятельности или выбрать способы их достижения.
	ПК-9.2. Составляет комплексные и детализированные планы деятельности на основе глубокого анализа нормативно-правовых документов, anticipating	ПК-9.2. Грамотно составляет планы деятельности на основе нормативно-правовых документов, учитывая основные требования и условия.	ПК-9.2. Составляет планы деятельности с недочетами, не всегда полно отражая требования нормативных документов. Требует корректировки и помощи.	ПК-9.2. Не умеет составлять планы деятельности на основе нормативных документов или допускает в них критические ошибки.

	возможные риски и пути их минимизации			
	ПК-9.3. Эффективно управляет коллективом учащихся, создавая высокую учебно-познавательную мотивацию. Виртуозно использует разнообразные способы организации совместной деятельности для достижения максимальных результатов.	ПК-9.3. Уверенно управляет коллективом, создает устойчивую мотивацию к learning. Эффективно использует основные способы организации совместной деятельности.	ПК-9.3. Испытывает трудности в управлении коллективом и создании мотивации. Использует ограниченный набор способов организации совместной деятельности, не всегда эффективно.	ПК-9.3. Не способен управлять коллективом учащихся. Не может создать учебно-познавательную мотивацию и организовать совместную деятельность.

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для экзамена:

1. Анализ и подготовка текста к выразительному чтению. План анализа произведения. Особенности чтения произведений разных жанров. Подготовка стихов к выразительному чтению.
2. Значение силы голоса и логического ударения. Закономерности изменения силы голоса, изменяя логическое ударение отметить, как меняется смысл предложения.
3. Логическое ударение и сила голоса, их значение при чтении.
4. Особенности чтения произведений разных жанров. Подготовка прозы к выразительному чтению.
5. Паузы (логическая, ритмическая, психологическая паузы), манера держаться во время чтения.
6. Паузы. Виды пауз, Темп чтения, Манера держаться во время чтения.
7. Подготовка текста к выразительному чтению. Определение цели чтения.
8. Рифма, ритмика их значение. Запись на диктофон стихов и самоанализ.
9. Роль интонации и мелодики во время чтения, Взаимосвязь мелодики и знаков препинания.

10. Техника речи, техника чтения. Голос, дикция. Упражнения по выразительному чтению (чтение скороговорок, пословиц, стихов.) Понятия интонации и высоты голоса (мелодики), их роль при чтении текста.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1 Е. Д. Дмитриева Практикум по выразительному чтению М. 1981.

2. Д. Н. Ушаков Современный толковый словарь русского языка М. 2009.

3. Андрюшина, И. И. Выразительное чтение: учебное пособие /И. И. Андрюшина , Е. Лебедева . - Москва :Прометей, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-7042-2372-6. - URL: https://znanium.com/catalog/product/556952 (дата обращения: 10.07.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4. Багрова, Е. О. От техники речи к словесному действию: учебно-методическое пособие / Е. О. Багрова, О. В. Викторова. - 2-е, испр. - Санкт-Петербург: Планета музыки, 2021. - 248 с. - ISBN 978-5-8114-7241-3. - URL: https://e.lanbook.com/book/157438 (дата обращения: 10.07.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

5. Бруссер, А. М. Основы дикции. Практикум: учебное пособие / А. М. Бруссер. - 7-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Планета музыки, 2021. - 88 с. — ISBN 978-5-8114-7788-3. - URL: https://e.lanbook.com/book/166856 (дата обращения: 10.07.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Черноморова А. И., Шустова А. И. Практикум по выразительному чтению М. 1981.

2. Алиева С. К. Словарь иностранных слов М. 1981.

3. А. А. Инджиев Словарь литературоведческих терминов Ростов- на- Дону 2007.

4. Антология карачаево-балкарской литературы Анкара, 2002

5. Антологи карачаевской поэзии Эльбрусоид, 2006

6. Е.Ш.Биттирова Карачаево-балкарские просветители Нальчик, 2003

7. А.И.Караева Очерки истории карачаевской литературы Черкесск, 1996

8. А.А.Сюйюнчев Белая лебедь на синей волне Карачаевск, 2001

9. М.Х.Шаманова Дерево держит корни Черкесск, 2002

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее

использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	**Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО**	**Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО**
Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. На антивирус Касперского. (Договор0379400000325000001/1 от 28.02.2025г.Действует по 07.03.2027г. 3.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 4.Договор №238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г. 5.Договор № 249 эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025г.Действует до 14.05.2026г. 6.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 7.Договор №10 от 11.02.2025г. эбс «Лань». Действует по 11.02.2026г.		30.04.2025г., протокол № 8